

REFLEXION PORTANT SUR LA MISE A JOUR DU PROJET EDUCATIF DE SEASKA

Contexte

Seaska et les ikastola réunies en son sein, se caractérisent par un modèle éducatif particulier. Les ikastola sont des projets créés par les parents et la société civile pour répondre à une situation précise à un moment donné. Et encore aujourd'hui, les raisons qui prédominaient à l'origine de la création des ikastola, ont encore tout leur sens.

Les ikastola sont le résultat du choix d'allier éducation et langue. Et aujourd'hui encore, l'éducation et la langue sont indissociables car elles se renforcent mutuellement.

Seaska a une carrière riche de cinq décennies. Au cours de cette période, des jalons importants ont été posés dans l'éducation et l'enseignement. Nous ne démarrons pas de zéro.

Le projet éducatif en vigueur aujourd'hui, a été approuvé en 1995. Depuis, diverses contributions se sont ajoutées comme la charte linguistique « Euskaraz Bizi » et le plan « éduquer au vivre-ensemble ». Cependant compte tenu du chemin parcouru par Seaska et des profonds changements intervenus dans la société, la nécessité d'actualiser la finalité éducative est évidente. Nous devons nous adapter aux temps et défis nouveaux.

Suite au Conseil des ikastola réuni en juin 2021, qui après avoir mis au centre l'éducation et souligné la nécessité de réactualiser le Projet Educatif, la direction éducative de Seaska a proposé en automne 2021 de lancer une réflexion sur la mise à jour du projet éducatif.

Tenants et aboutissants de la réflexion de mise à jour du Projet Educatif

Grâce au travail amorcé ces derniers mois, nous avons voulu répondre à la réflexion qui portait sur le chemin à parcourir, évoqué en conclusion du Projet Educatif de 1995. Ainsi, les mesures à prendre à l'avenir étaient les suivantes :

« Sur la base des orientations et objectifs généraux définis de ce document, il sera essentiel de se dédier à une ère de réflexion et de formation pour que chaque ikastola puisse mener à bien la réalisation de son propre projet éducatif.

Réflexions pour définir et formuler certains « mots » chargés de valeurs personnelles, sociales, politiques, culturelles, etc... tels que l'identité basque, l'autonomie, la responsabilité, la citoyenneté, etc ...puis pour confronter, échanger, débattre, théoriser sur les pratiques mises en œuvre.

Dans un premier temps nous avons mené des exercices AMIA dans les différentes instances de la communauté éducative de Seaska (directeurs de lehen et bigarren maila, équipe éducative, Conseil Exécutif, élèves, Conseil des Ikastola élargi) dans l'objectif d'un diagnostic partagé.

Puis, nous avons élaboré des lignes directrices que nous avons adressées dans toutes les ikastola pour la création et le renforcement des équipes éducatives au sein des ikastola. Pour mettre à jour le Projet Educatif, la participation directe des ikastola s'avère ainsi nécessaire.

A partir de ce diagnostic, nous avons entamé une réflexion pour définir les bases du Projet Educatif de Seaska. Pour mener à bien cette réflexion, nous avons pris comme base l'outil utilisé par Euskal Herriko Ikastolen Elkarteak pour la définition de modèle de personne au sein du *curriculum basque*, outil que nous avons adapté à nos propres besoins. Il nous semble tout aussi important que l'outil lui-même, d'initier la réflexion au sein des ikastola et de toute la communauté éducative de Seaska, en plaçant l'éducation au centre.

Le tableau dont vous disposez, est le résultat du travail mené au sein du Conseil Pédagogique et des équipes éducatives des ikastola pour déterminer les définitions et les bases de Seaska. Ce n'est qu'un socle de référence, que nous devons examiner et déterminer au fur et à mesures des étapes.

Nous n'avons rien inventé dans cet exercice. Nous soulignons la responsabilité que Seaska et les ikastola avons dans la formation de l'enfant en tant qu'humain. En effet, l'ikastola doit offrir à l'enfant les conditions pour s'épanouir dans tous les domaines : comme être une personne responsable, un créateur, un euskaldun, une personne qui croit en elle-même, qui est capable de faire ses propres choix et qui respectera les autres.

Prochaines étapes

1. Dès que nous aurons convenu des bases du Projet Educatif de Seaska, nous commencerons en début de la prochaine année scolaire à travailler sur la façon dont nous allons les décliner cycle par cycle de la maternelle jusqu'au lycée. Nous travaillerons avec les enseignants de Lehen eta Bigarren maila, lors de réunions des directeurs.
2. Toutes les étapes seront définies et gérées par le Conseil Pédagogique.
3. Par ailleurs, de nouvelles mesures seront prises pour créer et dynamiser les équipes éducatives des ikastola dans le but de définir et de mettre en œuvre leurs propres projets éducatifs.
4. Nous nous attellerons au travail de rédaction du Projet Educatif de Seaska mis à jour, sur la base du projet initial de 95 et des contributions qui seront apportées, de manière à le présenter au vote du Conseil des ikastola de fin d'année scolaire prochaine.
5. Pendant ce temps, nous alternerons des temps de réflexion et d'expérimentation dans les ikastola par le biais de la formation continue.
6. Pour terminer, nous mettrons en place un outil d'évaluation pour mesurer les étapes qui seront réalisées dans les ikastola.